
Intégration pédagogique du numérique : types et sources de motivation des enseignants des lycées de Madagascar face aux difficultés et obstacles rencontrés

Mamy Lalao Rakotonanahary*¹

¹Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo – Complexe Scolaire Ampeloha, Madagascar

Résumé

Malgré les divers problèmes rencontrés, quelques enseignants des lycées d'Antananarivo persistent à intégrer le numérique dans leur pratique. Notre travail consiste à étudier les sources et les formes de leurs motivations. Des entretiens et des observations de classe ont été réalisés. La pyramide de Maslow, la théorie des attentes de Vroom, la théorie de deux facteurs de Herzberg et la théorie d'autodétermination de Deci et Ryan ont été utilisées. Dans les lycées, l'utilisation du numérique n'est pas obligatoire et la formation sur son utilisation en classe est rare. Les enseignants essaient tout de même d'intégrer le numérique pour faire partie des enseignants innovateurs et obtenir l'estimation des apprenants. Sans comparer les résultats obtenus avec et sans le numérique, ils sont persuadés que leurs tâches sont facilitées par ce nouveau moyen.

Mots-Clés: numérique, physique chimie, lycée, Antananarivo

*Intervenant