Enseigner-apprendre en Master : régulation et co-régulation dans l'enseignement universitaire à distance.

Pascal Champain*[1] and Virginie Dufournet Coestier*

[1]École, mutations, apprentissages – CY Cergy Paris Université : EA4507 – Université de Cergy-Pontoise - Site de Gennevilliers - ZAC des Barbanniers - Avenue Marcel Paul - 92230 Gennevilliers, France

Résumé

L'université CY Cergy Paris Université propose aux étudiants une formation Master à distance et répond ainsi à un besoin d'enseignement pour permettre à des étudiants éloignés des sites universitaires d'accéder à ce Master.
A partir d'une présentation des fonctionnalités de la plateforme Moodle utilisée, notre présentation s'articulera donc sur les notions de régulation/auto-régulation pour indiquer les façons dont les étudiants et l'enseignant s'engagent dans les apprentissages, engagent des apprentissages, ajustent et s'ajustent dans les apprentissages.
En considérant que les modalités de cours en distanciel constituent un frein dans l'optique d'un travail de la relation, par la perte du non-verbal, par l'affaiblissement des dimensions de l'expérimentation, de l'éprouvé, du ressenti, mais aussi par l'absence des corps, des alliances, nous chercherons à étudier et repérer, ce qui, dans l'usage de la plateforme, rend compte de ces manques et comment, de part un jeu de médiations, formateurs et formés peuvent y pallier.

Mots-Clés: Médiation, distantiel, relation, activité

*Intervenant