
Analyse de l'approche pédagogique dans les nouveaux programmes scolaires de SPC au lycée malgache

Emmanuel Ramiandrisoa*^{1,2} and Faly Tinasoa Andrianandrasanirina*³

¹PE2Di – Université d'Antananarivo, Madagascar

²PE2Di – Université de Tananarivo, Madagascar

³LIDIE – Université de Fianarantsoa, Madagascar

Résumé

La mise en place d'un nouveau programme scolaire au niveau de l'éducation nationale malgache est accompagnée par l'introduction d'une nouvelle approche pédagogique. Dans cette étude, l'objectif est de décortiquer les caractéristiques d'approche pédagogique que le ministère de l'éducation nationale tente d'instaurer dans les nouveaux programmes scolaires de sciences physiques et chimiques au niveau du lycée malgache depuis 2017.

Pour y parvenir, il a été adopté dans cette recherche la méthodologie basée sur l'approche curriculaire.

Il a été remarqué que l'approche ABRA inscrit dans les nouveaux programmes d'études au niveau du lycée se distingue par la logique de la demande qui permet aux apprenants d'acquérir plusieurs compétences.

Cette nouvelle approche exige également au niveau des apprenants l'adoption d'un raisonnement scientifique et leur capacité de résoudre des situations-problèmes. Cela nécessite également aux enseignants leur capacité de proposer des situations-problèmes à la portée des apprenants et en relation avec la vie quotidienne.

Mots-Clés: Sciences Physiques et Chimiques, Curriculum, Approche pédagogique, ABRA.

*Intervenant