
Représentations de la fonction d'enseignant et construction de l'identité professionnelle des enseignants de lycée en formation initiale et en formation continue

Jessica Randriamenazafy*¹

¹Randriamenazafy – Près Logt IIG 20LN Bis B Ambatomaro, Madagascar

Résumé

La construction identitaire professionnelle enseignante est un processus permanent dans lequel entrent en jeu de nombreux dispositifs dont la formation initiale et la formation continue. Durant et après ces formations, le (futur) enseignant aligne ses acquis avec ses pré-acquis, sa logique et son identité. Dans ce processus complexe ont ainsi lieu des ajustements et des accommodements repérables dans la pratique et à travers les représentations. La présente recherche vise d'établir chez les preneurs de formation en formation initiale et continue, un état des lieux des représentations de la fonction enseignante, de leur gestion de ces représentations, et de l'utilisation de la langue française comme médium d'enseignement; et d'avancer des perspectives d'amélioration de la construction identitaire enseignante. Pour y parvenir, nous optons pour l'étude d'un public de la région de Haute Matsiatra, composé de futurs enseignants en formation initiale et d'enseignants en exercice de leur fonction et suivant une formation continue.

Mots-Clés: construction identitaire professionnelle enseignante, représentations, formation initiale, formation continue

*Intervenant