
Le système éducatif au coeur des innovations pédagogiques

Amboaratiana Soa-Naivo*¹

¹Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo – Antananarivo, Madagascar

Résumé

Le curriculum en vigueur à Madagascar date de 1996, soit depuis 27 ans. Ainsi, les orientations générales du curriculum à Madagascar répondent encore à des caractéristiques d'une société d'il y a une trentaine d'années. Or les pratiques enseignantes ne sauraient s'y détourner. Comment pourrions-nous alors proposer des innovations pédagogiques si le curriculum lui-même n'as pas fait objet d'innovation ? L'objectif de cette communication est d'apporter des éléments de réflexion dans le processus d'élaboration du curriculum lui-même dans le but d'optimiser les pratiques innovantes en situation de classe. En somme, l'opérationnalisation de l'action d'éducation qui se traduit dans les pratiques de classe se fonde sur la définition d'un curriculum concerté répondant aux réalités scientifiques, sociales, économiques, démographiques et culturelles. Ainsi, pour une innovation des pratiques enseignantes, une innovation à la fois du curriculum et dans son élaboration est un préalable nécessaire.

Mots-Clés: Politique éducative, curriculum, innovation

*Intervenant