

# APPORTS DES PRE-REQUIS DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES : APPLICATIONS A LA NOTION DE PROBABILITÉ CONDITIONNELLE

Veromanitra Rakotoarisoa \* <sup>1</sup>, Daniel Rajaonasy Feno <sup>2</sup>, André Totohasina <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Ecole Doctorale SCDS- Université de Toamasina – Madagascar

<sup>2</sup> Faculté des Sciences et Technologie Université de Toamasina – Madagascar

<sup>3</sup> Ecole Normale Supérieure pour l'Enseignement Technique (ENSET) – Université d'Antsiranana, Madagascar

Le processus de transmission et d'acquisition des connaissances scientifiques, en particulier celui des mathématiques, rencontre des problèmes en classes du secondaire à Madagascar. En effet, la diminution des effectifs des élèves qui s'orientent vers les séries scientifiques est constatée d'une année à l'autre. Il nous semble qu'une nouvelle méthode d'enseignement est nécessaire pour surmonter ces difficultés rencontrées par les élèves dans l'apprentissage des mathématiques afin d'atteindre les objectifs de l'enseignement des mathématiques. Nous traitons dans la présente une méthode d'enseignement-apprentissage préconisant la mobilisation des pré-requis pour renforcer les connaissances déjà acquises par les apprenants, et d'utiliser ces pré-requis à la découverte des nouvelles connaissances. Nous appliquons cette méthode à l'enseignement-apprentissage de la notion de probabilité conditionnelle, car les pratiques enseignantes et la littérature révèlent l'existence des obstacles à son apprentissage. Un compte-rendu d'expérimentation faite auprès des élèves de la classe de terminale scientifique de ladite méthode socioconstructiviste agrmente notre communication.

**Mots-Clés:** pré, requis, anciennes connaissances, nouvelles connaissances, constructivisme, socio-constructivisme, probabilité conditionnelle, programme scolaire.

---

\*Intervenant