
Difficultés et obstacles rencontrés par les enseignants lors de l'élaboration de situation problème et essai de modélisation de cette activité.

Mamy Lalao Rakotonanahary*¹

¹Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo – Complexe Scolaire Ampelohoa, Madagascar

Résumé

Le Ministère de l'Éducation Nationale, avec un nouveau programme d'étude, prescrit la pratique de la démarche d'investigation qui débute par le choix d'une situation-problème par l'enseignant pour l'enseignement des sciences aux collèges.

Un enseignant doit donc savoir élaborer une situation-problème et/ou choisir la plus adaptée à son besoin parmi celles qui sont disponibles sur Internet ou dans les manuels scolaires.

Dans notre recherche, nous avons effectué d'abord revue critique de la littérature dans le but de tenter de modéliser l'activité d'élaboration de situation-problème et de concevoir une grille d'analyse de cette activité. Ensuite, nous avons demandé à des enseignants d'élaborer deux situations-problèmes chacun, et étudier les éléments qu'ils ont pris en considération, les fonctions qu'ils leur ont attribuées et les difficultés et obstacles liés à cette activité.

Mots-Clés: Enseignement, sciences physiques, collège, situation, problème

*Intervenant