SCHEMAS CONCEPTUELS NUMERIQUES COMME REPONSE AU DEFI DE CONSTRUCTION COMMUNICATIONNELLE DANS L'ARTICULATION ENSEIGNEMENT-APPRENTISSSAGE

Bodo Harimalala Ramangason* and Bodo Ramangason[1]

[1]EAD10 INTERCULTURALITE DIDACTIQUE DES LANGUES ETRANGERES FORMATION ET PEDAGOGIE EN MILIEU UNIVERSITAIRE – FACULTE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES, Madagascar

Résumé

Les divers facteurs relatifs à l'articulation enseignement-apprentissage du système LMD constituent le cadre pour la dynamique générale de changements.
Il s'avère nécessaire de revoir différents paradigmes et d'aménager tout le dispositif pour développer chez tous, enseignants et étudiants, " la capacité d'apprendre à apprendre ".

Trois piliers soutiennent l'architecture des changements à mener:

-Le curricula, l"aspect méthodologique, la partie technique évolutive à travers les différents niveaux.

La stratégie de didactique pratique devait opérer un virage vers des changements conceptuels, analyse des problématiques et observation des réalités sociales. L'utilisation du logiciel Cmaptools permet la modélisation de la compréhension à l'aide des cartes conceptuelles et sa communication.

La modélisation a pour objectif de structurer, faire émerger l'information, ordonner, faire ressortir les liens logiques entre les concepts.

C'est à la fois un outil d'analyse et de synthèse, un atout certain pour aborder la réalité complexe.
L'étudiant forge ses compétences analytiques, conceptuelles, et communicationnelles.

Mots-Clés: Dynamique du changement/Enseignement, Apprentissage /Schémas Conceptuels/logiciel Cmaptools/compétences analytiques, conceptuelles, et communicationnelles

*Intervenant