

---

# Formation continue des enseignants d'anglais à Madagascar: problématiques et état des lieux

Mirany Raminoarivony\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université d'Antananarivo – BP 566 - Antananarivo 101 - Madagascar, Madagascar

## Résumé

Cette recherche analyse les caractéristiques et les défis de la formation continue des enseignants d'anglais à Madagascar depuis la LMS jusqu'à aujourd'hui. La dimension humaine est mise en lumière par la référence au socioconstructivisme chez Vygotsky et à la théorie de l'apprentissage des adultes de Knowles. L'analyse examine les impacts des politiques de formation continue sur la construction et le développement continu des représentations et pratiques des enseignants. Une approche mixte est mobilisée pour collecter des données qualitatives et quantitatives provenant de documents officiels, de travaux de recherche et d'enquêtes. Il ressort qu'environ 10% des enseignants d'anglais du lycée ont la qualification requise; en outre, le continuum entre la formation initiale et la formation continue n'a pu être maintenu de manière efficace, compromettant le développement professionnel des enseignants. Certains domaines sont à explorer, en vue de recommandations plus appropriées concernant la politique linguistique éducative et de formation continue efficace.

**Mots-Clés:** formation continue, socioconstructivisme, andragogie, politique linguistique éducative

---

\*Intervenant