
Les représentations mentales des apprenants, fondements du processus d'enseignement- apprentissage des mathématiques.

Victor Rasamimanantsoa*¹

¹ENS Ecole Doctorale PE2Di – Antananarivo, Madagascar

Résumé

La discipline mathématique est connue pour son caractère abstrait. Bon nombre d'étudiants éprouvent des frustrations, d'anxiété et d'un manque de confiance en leur capacités en mathématiques. Ils n'osent pas poser de questions pendant les cours, ni proposer une solution lors d'un exercice par peur de commettre une erreur. Il est donc naturel de se demander l'origine de cet évitement et la remédiation à ce genre de situation. En observant la situation réelle sur terrain et en analysant les différentes sortes d'erreurs commises par des apprenants en activités mathématiques, on constate que les élèves en difficulté ont du mal à représenter mentalement le concept dans leurs objets d'études, leurs représentations mentales sont souvent incomplètes ou tout simplement erronées. L'une des principales fonctions de l'enseignant dans le processus d'enseignement –apprentissage de mathématique est d'aider ses élèves à développer les schèmes de pensée qui constituent une représentation mentale conforme au concept mathématique étudié.

Mots-Clés: représentation mentale, schèmes, erreur.

*Intervenant