
Analyse du curriculum ou de la maquette de formation de la licence professionnelle des professeurs des écoles à l'Université des comores

Souf Adihame*¹

¹Centre InterUniversitaire en Didactiques – ENS, Ampefiloha Antananarivo, Madagascar

Résumé

Cette étude vise à étudier les difficultés se trouvant dans la maquette de Formation de Licence Professionnelle des professeurs des écoles, suite à la publication du rapport de l'Audit-Diagnostic de l'Institut de Formation des Enseignants et de Recherche en Education (Université des Comores). Notre méthodologie, basée principalement sur l'approche curriculaire et la méthode d'enquêtes, nous a permis d'analyser soigneusement ladite maquette. Les résultats de cette dernière et ceux du curriculum réel montrent qu'il y a certaines incohérences entre le curriculum prescrit et le curriculum réel. Quant aux analyses des enquêtes, les résultats montrent qu'il y a un manque de pertinence, de cohérence, d'efficacité, d'efficience, de synergie et de la durabilité - concernant la maquette de formation. Plusieurs solutions ont été proposées pour résoudre aux problèmes du curriculum et une autre étude similaire pourrait être généralisée sur les neuf dimensions dudit curriculum.

Mots-Clés: Analyse, transposition didactique, Curriculum, formation, licence professionnelle, professeurs des écoles

*Intervenant