
Messenger et formation hybride

Josie Stella Ratsaraharisoa*¹

¹ratsaraharisoa – Madagascar

Résumé

La mise en place d'une formation hybride est actuellement développée dans les universités. Il s'agit d'enseigner en combinant des phases de cours en présentiel et à distanciel. L'objectif c'est de susciter la motivation des apprenants pour apprendre avec le numérique. Ce choix mobilise des pratiques pédagogiques innovantes sur l'amélioration de l'enseignement-apprentissage (Lebrun, M., Smidts, D. et Bricout, G., (2011)) de l'Analyse de Discours (AD) pour le niveau licence troisième année d'études littéraires dans une université malgache. La problématique se forme autour de la productivité de l'apprenant à l'issue de la formation. Cette communication présentera premièrement notre pratique enseignante mobilisant le Messenger dans la pédagogie active. Deuxièmement, nous exposons une partie de réflexivité (Vacher, Y., (2011)) selon la taxonomie de Bloom. Enfin, nous partageons l'évaluation de ce dispositif.

Mots-Clés: Madagascar, pédagogie active, réflexivité, expérientiel, numérique

*Intervenant