
Politique éducative et formation des enseignants à travers les Systèmes éducatifs successifs à Madagascar

Samuel Andriar*¹

¹ANDRIAR Samuel – Ecole Normale Supérieure Antananarivo, Madagascar

Résumé

La présente communication propose des éléments d'appréciation et d'éclaircissement sur les apports du système éducatif Malgache de 1960 à nos jours en matière de Formation du corps enseignant. Plus précisément, la question est de savoir comment les différents textes de lois sur l'éducation ont été mis en œuvre. Notre hypothèse est que trop précis ou au contraire large dans son acception, cela peut induire des pratiques non escomptées dans diverses situations de son utilisation. Si le premier volet s'attache à définir et à circonscrire les constituants de ce qu'est ou devrait être un système éducatif, le second analyse des pratiques de formation perceptibles à travers les lois d'orientation sur l'éducation, la principale théorie mobilisée pour ce faire restant focalisée sur le concept de reproduction de Bourdieu qui, dans son essence, garde les influences durkheimienne, wébérienne et marxiste. Enfin, en dernier ressort sont esquissés des schémas de dispositifs de formation.

Mots-Clés: Politique éducative, formation des enseignants, les Systèmes éducatifs

*Intervenant