

---

# Peut-on implémenter un curriculum sans manuel pour le servir?

Mirana Holialitiana Rakotoarisaona\*<sup>1</sup> and Celestin Razafimbelo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>PE2di – Université d’Antananarivo, Ecole Normale Supérieure, Madagascar

<sup>2</sup>PE2di – Université d’Antananarivo, Ecole Normale Supérieure Ampefiloha, Madagascar

## Résumé

Cette communication vise à apporter des réponses aux nombreuses difficultés qu’éprouvent les enseignants à appliquer le nouveau curriculum. Peut- on implémenter un curriculum sans manuel pour le servir ? Notre investigation se repose sur la compréhension du processus de l’appropriation du curriculum qui est encore instable dans un contexte où les enseignants sont dépourvus de nouveaux manuels. Elle étudie l’utilisation par les enseignants des manuels disponibles ainsi que son impact sur l’application du nouveau programme. Notre méthodologie de recherche se repose sur une analyse ascendante des curricula. C’est à partir du manuel scolaire (curriculum réel) que s’effectue l’appropriation du programme (curriculum prescrit). Une maîtrise du nouveau curriculum par les enseignants innove l’enseignement de l’histoire, intègre durablement de nouvelles pratiques dans le mode d’action et la façon d’être de l’intervention scolaire. Elle casse les méthodes routinières des enseignants et uniformise le niveau de l’enseignement à Madagascar .

**Mots-Clés:** Curriculum, manuel scolaire, appropriation, adaptation, enseignement de l’histoire, didactique de l’histoire

---

\*Intervenant