
Analyse des difficultés de la mise en œuvre des méthodes actives

Faly Nantenaina Razolindrainy*¹, Herinirina Fanantenana Ralaiarivelo², Michelle Manjaka Andrianera¹, and Hanitriniaina Tsilavina Ranoasitseheno³

¹Ecole Doctorale Gestion des Ressources Naturelles et Développement – Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques d'Antananarivo, Madagascar

²Thématique science, culture, société et développement – Université de Toamasina, Madagascar

³Faculté de l'Economie, de Gestion et de Sociologie – Université d'Antananarivo, Madagascar

Résumé

Actuellement, la majorité des recherches en pédagogie est orientée dans le domaine de la méthode active. On cherche les moyens permettant de mettre l'enfant en activité pendant son apprentissage. Cependant, il existe plusieurs obstacles entravant la mise en œuvre de cette méthode. Ce papier a pour objectif d'analyser les facteurs influençant négativement l'application des méthodes actives. Pour le réaliser, un échantillonnage stratifié suivi des interviews auprès de 80 enseignants ont été effectués. Les résultats ont montré que les méthodes actives engendrent des problèmes de gestion temps d'enseignement et d'apprentissage. Elles entraînent également des difficultés de maîtrise de la classe à cause des activités des apprenants. Enfin, elles rendent l'évaluation plus complexe : les résultats varient d'un apprenant à l'autre. De plus, les méthodes actives mettent l'accent sur l'évaluation formative qui est difficile à mettre en œuvre et à gérer et prend plus de temps.

Mots-Clés: Méthode active, approche participative, méthode pédagogique, évaluation scolaire

*Intervenant